

# Pétalos de Margarita

**Los estudiantes cuentan en retroceso para ver cuántos pétalos quedan en una margarita, luego de sacarle un pétalo.**

## Preparación

1. Invite a 10 estudiantes a pararse frente al salón de clases. Cuente los estudiantes hasta el 10 y escriba el número en la pizarra. Remueva un estudiante del grupo, dejando 9, y borre el número 10 de la pizarra. Invite a los estudiantes a contarlos y escriba el número 9 en la pizarra. Recuérdeles que nueve estudiantes es un estudiante menos que 10 estudiantes.
2. Continúe este procedimiento hasta que no queden estudiantes de pie. Luego escriba el 0 en la pizarra y recuérdelos que cero es un estudiante menos que 1.

## Introducción a la actividad

1. Distribuya a cada estudiante una copia del original reproducible Pétalos de Margarita. Lea en voz alta las instrucciones.
2. Pídale que cuenten todos los pétalos de la primera margarita a la izquierda [10]. Y que tracen sobre el número 10 del cuadro.
3. Luego, explique que el dibujo de la segunda margarita muestra que uno de los 10 pétalos de la flor se ha caído. Invite a los estudiantes a contar los pétalos que quedan [ 9 ]. Pida que tracen sobre el número 9 del cuadro para mostrar que hay un pétalo menos que 10 pétalos.
4. Luego que todos completen uno o más de estos problemas, pueden terminar el ejercicio individualmente.

## Ayuda para el avaluó

Observe a los estudiantes mientras juegan. Verifique si ellos pueden:

- Nombrar y escribir el número que muestra un objeto menor que un número del 1 al 10.
- Identificar el 0 como el número que muestra un objeto menos que 1.

## ¡Trate esto!

Motive a los estudiantes para que hagan un libro de cuentos de la clase. Distribuya una hoja de papel en blanco. Escriba uno de los números del 1 al 10 en el papel. Pida a cada uno que haga un dibujo el cual represente el número que está escrito en el papel, utilizando animales, objetos o personas. Luego pida que hagan una X sobre uno de los objetos. Exhorte a que creen un cuento que describa cómo o por qué ahora hay un objeto menos en el dibujo. En un papel con líneas escriba cada cuento relatado por el estudiante. Cuando todos terminen, pegue cada dibujo sobre un papel de construcción. Reúna todos los dibujos y utilice una perforadora para hacer agujeros en los papeles. Luego, amarre los papeles con un cordón para hacer el libro de cuentos cuyo título es “Uno menos que.”

### Los estudiantes necesitan

- copia del original reproducible Pétalos de Margarita- 1 por estudiante
- lápices de colores

### Tiempo aproximado

- 15 minutos

### Tipo de agrupación

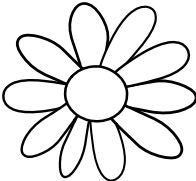
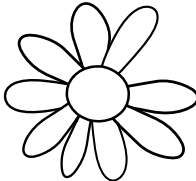

- individual

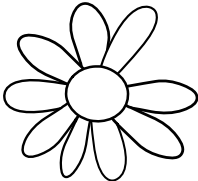
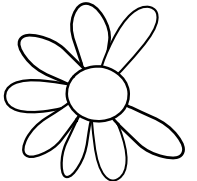

### Estándares del NCTM

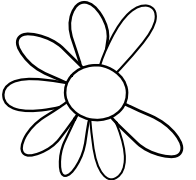
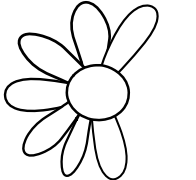

- números y operaciones

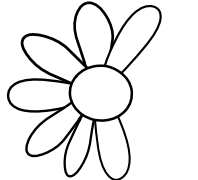
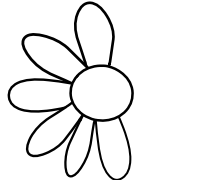

# Pétalos de Margarita

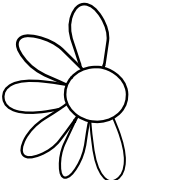
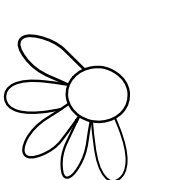

¿Cuántos pétalos hay en cada margarita? Escribe un número que muestre uno menos.

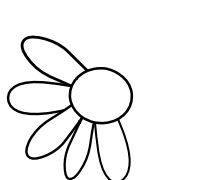
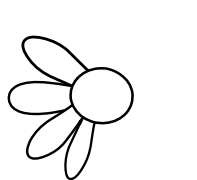

|   |  |
|---|--|
|  |                                 |
| <input type="text" value="10"/>   | <input type="text" value="7"/>  |

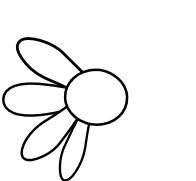
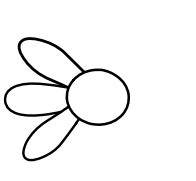

|  |  |
|--|--|
|  |                       |
| <input type="text"/>   | <input type="text"/>  |

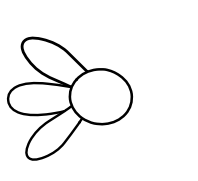
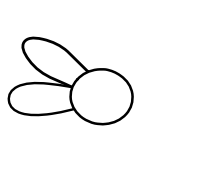

|   |  |
|---|--|
|  |                       |
| <input type="text"/>  | <input type="text"/>  |

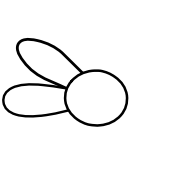
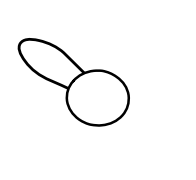

|  |  |
|--|--|
|  |                       |
| <input type="text"/>   | <input type="text"/>  |

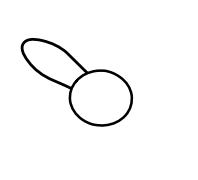
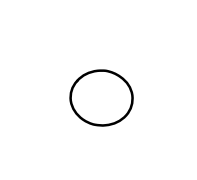

|  |  |
|--|--|
|  |                        |
| <input type="text"/>   | <input type="text"/>  |

|   |  |
|---|--|
|  |                        |
| <input type="text"/>  | <input type="text"/>  |

|   |  |
|---|--|
|  |                       |
| <input type="text"/>  | <input type="text"/>  |

|  |  |
|--|--|
|  |                       |
| <input type="text"/>   | <input type="text"/>  |

|   |  |
|---|--|
|  |                       |
| <input type="text"/>  | <input type="text"/>  |

|  |  |
|--|--|
|  |                       |
| <input type="text"/>   | <input type="text"/>  |